

# 《工程造价计价与控制》课程诊改试点 验收报告

## 一、课程概况

《工程造价计价与控制》是工程造价与工程管理专业的专业核心课程，3.5 学分，56 学时，4 学时/周。从 2007 年工程造价专业设立之初即开设，课程累计已经开设 11 年，累计授课人数超过 7 千人。

通过本课程的学习能够使学生熟悉工程造价全过程动态确定（即计价）与控制的基本原理，掌握建设工程各阶段工程造价的控制理论和控制方法，运用典型、真实的工程项目案例分析的训练，使之逐渐具有工程造价的控制能力，为将来在工程造价岗位上较好地完成工程造价控制工作打下坚实的基础。

经过近三年的建设，积累了完善的基本教学文件，完成了课程部分教学视频、微课的录制；收集整理了大量的相关素材用于教学，丰富了本课程的教学资源；建设了在线资源类型多样，内容丰富的精品在线开放课程网站，且教学设计、教学实施、自主学习等功能较完备。本课程已经从校级精品资源共享课程发展成为 2016 年广东省高职教育精品在线开放课程建设项目，目前正在建设过程中，年底将接受验收审查。

## 二、课程建设的主要措施和效果

在原课程组的基础上精挑细选，以“愿做事、肯做事、会

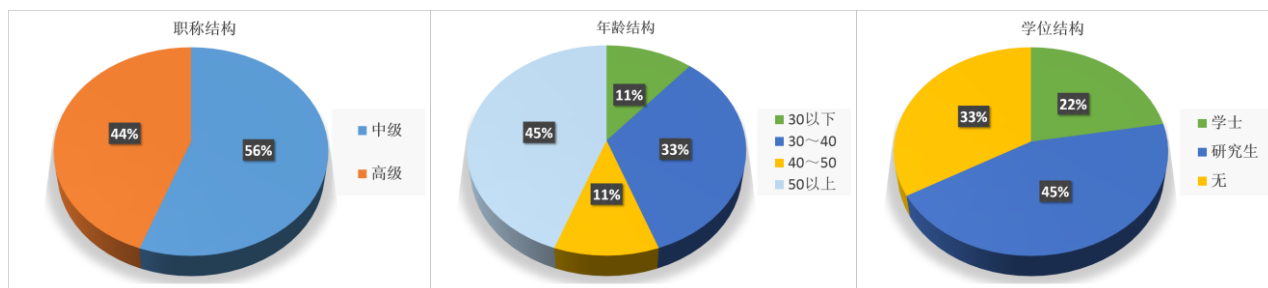
做事”的教师，组建课程诊断与改进工作小组。通过定期召开专题教学研讨会、集体备课等活动，学习教育部职成司《关于印发〈高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案（试行）〉启动相关工作的通知》（教职成司函〔2015〕168号）、广东省教育厅《关于开展高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进试点工作的通知》（粤教高函〔2016〕299号）等文件精神，进一步明确把握学校对课程自我诊断与改进项目的具体要求。围绕课程建设规划及实施方案、课程文件建设情况、教学团队建设情况、教学条件情况、课堂教学情况、课程考核情况6个一级指标，23个二级指标逐一进行重新梳理，自我诊断，发现问题，提出改进措施。经过一年的改进取得了一定的效果。

1、课程定位符合工程造价和工程管理专业人才培养目标，符合建设工程行业对工程造价及工程管理从业人员职业岗位的要求。明确课程建设目标是把本课程建设成为广东省精品在线开放课程，分年实施建设规划，课程建设实施方案具体可行，具有可操作性。

2、课程标准符合工程造价和工程管理专业人才培养基本要求，融入了工程造价行业最新的施工技术标准和规范要求，具备科学性、先进性、规范性与完备性。教学计划满足人才培养方案及课程标准的要求与规定课时（32理论学时+24实践学时，4学时/周），并结合教材、教学设施条件及学生的实际情况，安排合理。课程单元设计以课程标准为指导，以项目（任务、案例）为载体，教学过程有效地体现了“理实一体”的教学设计

及组织形式；实训项目（内容）任务化建立了完整的任务单、指导书和学生《实训报告书》。教学课件按照课程单元教学设计（实训项目设计）进行制作并实时更新。

3、课程组具有副高级以上专业技术职务教师 4 名，教学团队的职称、年龄、学位等结构合理，能有效满足课程教学要求。



4、学校图书馆有大量的，可利用的课程图书包括相关的技术标准与规范，为课程学习提供了有利支撑。教材选用“十二五”职业教育国家规划教材《工程造价控制与案例分析》，满足上级教育主管部门关于教材选用要求及课程标准的要求。现有实训条件完全能够能保证课程设置中规定实训教学，且学校具有比较稳定的校外实习基地，并为课程实训教学提供良好的条件。

5、课堂教学符合课程标准要求，并提出了通过教学使学生具有确定和控制建设工程各个阶段工程造价的能力和掌握工程造价确定的方法以及各阶段工程造价控制的理论与方法的，明确的能力目标和知识目标。教学内容以江夏理工大学 6 个单项

工程、任务为载体，注重学生的参与，课程内容的引入、驱动、示范、展开、讨论、归纳、解决、提高、实训等过程的实施有条不紊；突出对学生能力的培养；将职业道德、职业态度的训导及职业核心能力的培养贯穿于实训项目教学中。以学生为主体（中心），关注学的过程，通过工程实际的案例分析，灵活运用行动引导教学法，调动了学生的学习兴趣，促进学生积极思考与实践，使学生在掌握该门课程知识、技能的同时，培养了学生的学习能力。

6、课程考核以课程标准为依据，重点考核学生职业技能和职业素养，既有过程性考核，又有终结性考核。同时建立了课程试题库，学生可以在网上和移动端进行练习与自测。每次期末考试后都会对课程成绩进行分析，分析试题的覆盖面，难易程度以及学生的掌握情况，提出对以后教学的改进方向。

### 三、课程建设特色与创新

#### 1、构建了课程“理实一体”的教学模式。

《工程造价计价与控制》课程组经过 11 年的教学实践与探索，围绕工程造价确定与控制的业务流程和典型工作任务，重新优化整合、设计课程内容，逐步构建形成了以建设工程各阶段工程造价控制为主线，以确定项目工程造价为载体的“理实一体”的教学模式。

#### 2、形成了内容丰富，“能学、辅教”的教学资源。

根据工程造价控制的工作内容，围绕建设项目不同建设阶

段工程造价控制工作的过程，以体验式教学方式为主，完善和优化《工程造价计价与控制》课程教学实施文件，包括课程标准（1个）、授课计划（1个）、电子课件（26个）、单元设计（28个）；同时针对学生在“互联网+”时代学习特征，开发制作微课程（40个），以及最新法律法规应用、施工方案、工程计价实例、教学案例、专题讲座、素材资源、实训指导书等拓展资源，满足教学实施的需要及帮助学生自主化学习。

### 3、引入了“蓝默云班课”APP，实现课堂翻转。

借助移动互联网技术，成功引入“蓝默云班课”APP，有效地激发了学生学习的主动性与积极性，活跃了课堂气氛，使沟通变得更加顺畅，同时对学生学习效果的考核与记载进行实时反馈，为学生打开一条课堂之外的学习通道，使学习变成了一件非常有趣的事情。



4、搭建了多终端的自主化学习平台。

在原精品资源共享课程的基础上，进一步拓展学习空间，优化与丰富教学资源，为学生自主学习、自我训练、扩充性学习以及教师教学与交流提供功能强大的教育平台。

#### 四、存在问题与解决措施

经过近一年的改进，本课程的建设有了较大的进步，但逐一对照课程诊改考核指标进行梳理，发现仍然存在一些问题，需要进一步的改进，具体体现与措施如下：

1、 尚未制定课程教师讲授资格准入标准。

措施：按照学校教师引进的标准，结合课程本身的授课要求，研究制定教师讲授资格准入标准（包括学历，职称，年龄，企业工作经验等）。

2、没有企业人员参与课程教学。

措施：在学院现有校企合作单位中，筛选有一定水平和教学能力的工程技术人员参与课程教学或指导学生的实训。

3、已建立课程的试题库，但没有实施教考分离。

措施：在原试题库的基础上增加，完善，优化课程相关试题，按照学校在线学习平台的要求重新格式化试题库，利用网络逐步实施教考分离。

4、尚未对成绩不达标（重修学生、转专业学生）制定帮扶方案。

措施：组织课程组教师深入研究分析学生成绩不达标的原因，学习障碍，心里因素，制定相应帮扶方案。

## 五、自主诊断意见

本课程经过近一年的建设与改进，无论在课程建设规划及实施方案、课程文件建设方面，还是在课程教学条件的改善、课堂教学的实施及课程考核方面都有较大的进步，本次诊改有效。但课程改进是一个持续改进的过程，我们的课程要进一步改进与提高。